

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МОУ Гимназия № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
немецкого языка

 Соколова О.В.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МОУ
"Гимназия № 1"

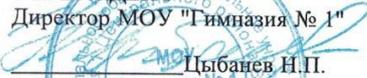
 Волошина С.В.

Протокол №1

от "29" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Гимназия № 1"

 Цыбанев Н.П.

Приказ № 168-09

от "30" 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»

для 4 класса общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соколова Ольга Васильевна
учитель немецкого языка

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класса составлена на основе Требований к результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мы уже многое знаем и умеем. Я и мои друзья. Школа и школьные будни. Начало учебного года. Мои любимые предметы.

Как мы провели лето. Каникулы. Погода летом. Летние дни рождения. Наблюдение за природой и животными летом. Жизнь в деревне. Заботы и традиции.

Что нового в школе. Учеба и новые предметы. Школьные друзья. Расписание уроков. Здоровый распорядок дня. Учеба и занятия спортом. Классные кабинеты в школе. Подготовка к новому году празднику.

У меня дома. Где ты живешь? В квартире или доме. Мебель. Моя комната. В гостях у друзей.

Свободное время. Хобби и домашние животные. Выходные с семьей. Мои друзья и увлечения.

Скоро большие каникулы! Погода весной. Весенние праздники и традиции. В гостях у друзей. Готовимся к празднику в классе.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 370 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 250 лексических единиц, усвоенных за два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных до 100 при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*. И порядковых числительных до 100.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в

Präsens, Präteritum, Perfekt.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt (в т.ч. глаголы движения, основные сильные глаголы).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения.

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 6 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1.5 минут). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 140 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предшествующие 2 года обучения 250 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* *Präteritum*, *Perfekt*

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (до 100);

— порядковые числительные (до 100)

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мы уже много знаем и умеем.								
1.1.	Я и мои друзья.	2	0	1	01.09-	Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.2.	Школа и школьные будни.	4	0	1		Монологическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.	Начало учебного года.	2	0	1		Письменная речь ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
1.4.	Мои любимые предметы	2	1	1	06.10	Социокультурные знания и умения ;	Диктант;	http://www.prosv.ru/umk/bim
ИТОГО по разделу:		10						
Раздел 2. Как мы провели лето								
2.1.	Каникулы.	2	0	1	14.10-	Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://deu.1september.ru/
2.2.	Погода летом.	2	0	1		Аудирование ;	Письменный контроль;	http://www.prosv.ru/umk/bim
2.3.	Летние дни рождения.	2	1	1		Лексическая сторона речи ;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://www.forwunderkind.narod.ru/&sa=D&ust=1579618375150000
2.4.	Наблюдение за природой и животными летом	2	1	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://deu.1september.ru/
2.5.	Жизнь в деревне	2	0	1	16.11	Социокультурные знания и умения ;	Тестирование;	http://www.prosv.ru/umk/bim
ИТОГО по разделу:		10						
Раздел 3. Что нового в школе								
3.1.	Учеба и новые предметы	2	1	1	25.11-	Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
3.2.	Моя школа.	2	0	1		Монологическая речь ;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://www.forwunderkind.narod.ru/&sa=D&ust=1579618375150000

3.3.	Мои друзья.	4	0	1		Диалогическая речь ;	Практическая работа;	http://www.prosv.ru/umk/bim
3.4.	Расписание уроков.	2	0	1		Письменная речь ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
3.5.	Здоровый распорядок дня.	2	0	1	28.12	Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
ИТОГО по разделу:		10						
Раздел 4. У меня дома.								
4.1.	Где ты живешь?	4	0	1	09.01	Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль;	http://www.seitenstark.de/
4.2.	В квартире или доме	2	0	1		Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
4.3.	Мебель.	2	0	1		Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://www.seitenstark.de/
4.4.	Моя комната.	2	0	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
4.5.	В гостях у друзей.	2	1	1	17.02	Лексическая сторона речи ;	Письменный контроль ;	http://deu.1september.ru/
ИТОГО по разделу:		12						
Раздел 5. Свободное время.								
5.1.	Хобби	4	0	1	24.02	Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль;	http://www.seitenstark.de/
5.2.	Домашние животные	2	0	1		Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
5.3.	Выходные с семьей	2	0	1		Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://www.seitenstark.de/
5.4.	Мои друзья и наши увлечения	2	0	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
5.5.	Спорт – мое увлечение	2	1	1	06.04	Лексическая сторона речи ;	Письменный контроль;	http://deu.1september.ru/
ИТОГО по разделу:		12						
Раздел 6. Скоро большие каникулы!								
6.1.	Погода весной	4	0	1	14.04	Социокультурные знания и умения ;	Письменный контроль;	http://www.seitenstark.de/
6.2.	Весенние праздники и традиции	2	0	1		Смысловое чтение ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim
6.3.	В гостях у друзей	2	0	1		Смысловое чтение ;	Практическая работа;	http://www.seitenstark.de/
6.4.	Готовимся к празднику в классе	2	0	1		Диалогическая речь ;	Устный опрос;	http://www.prosv.ru/umk/bim

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как тебя зовут?	1	0	0		Устный опрос;
2.	Кто твои друзья?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Где ты учишься?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Моя гимназия	1	0	1		Практическая работа;
5.	Мои любимые предметы	1	0	0		Устный опрос;
6.	Моя гимназия и мой класс	1	0	0		Устный опрос;
7.	Добро пожаловать в 4 класс!	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Наши друзья в школе.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Мы умеем читать, писать, петь по-немецки	1	0	1		Практическая работа;
10.	Наши любимые предметы в гимназии	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как ты провел каникулы?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Гуляем с друзьями в парке	1	0	1		Практическая работа;
13.	Описание погоды	1	0	1		Практическая работа;
14.	Беседы о погоде	1	1	0		Диктант;
15.	Выходные в городе	1	0	0		Устный опрос;
16.	Выходные за городом	1	0	1		Практическая работа;
17.	Летние дни рождения	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Каникулы в деревне	1	0	1		Практическая работа;
19.	Домашние животные в деревне	1	0	1		Практическая работа;
20.	Мой питомец.	1	1	0		Письменный контроль;
21.	Моя гимназия. Что я люблю в гимназии	1	0	0		Устный опрос;
22.	Новые предметы	1	0	1		Практическая работа;

23.	Что ты любишь?	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Мои любимые предметы	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что мы уже умеем делать по-немецки	1	0	0		Устный опрос;
26.	Мои друзья в школе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Расписание в школе	1	0	0		Тестирование;
28.	Здоровый распорядок дня	1	0	1		Практическая работа;
29.	Мой распорядок дня	1	0	0		Диктант;
30.	Мы умеем говорить по-немецки	1	0	0		Устный опрос;
31.	Где ты живешь?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Моя Родина Россия	1	0	1		Практическая работа;
33.	Столица России- Москва	1	0	0		Устный опрос;
34.	Большие города России	1	0	1		Практическая работа;
35.	Мой родной город	1	0	0		Устный опрос;
36.	Мой дом, квартира	1	0	0		Диктант;
37.	Мебель в доме	1	0	1		Практическая работа;
38.	Описание комнат	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Моя комната	1	0	0		Устный опрос;
40.	Описание картинок	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	В гостях у немецких школьников	1	0	0		Устный опрос;
42.	Беседуем о доме	1	0	1		Практическая работа;
43.	Свободное время	1	0	0		Устный опрос;

44.	Свободное время с друзьями	1	0	0		Устный опрос;
45.	Выходные с семьей	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Мои хобби	1	0	1		Практическая работа;
47.	Какие у тебя хобби?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Спорт- наши увлечения	1	0	1		Практическая работа;
49.	Наши домашние животные	1	0	0		Устный опрос;
50.	Свободное время с семьей.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Прогулки в городе	1	0	0		Диктант;
52.	В гостях у немецких школьников	1	0	1		Устный опрос;
53.	Сочинение по теме(электронное письмо)	1	0	0		Тестирование;
54.	Беседуем о свободном времени	1	0	1		Практическая работа;
55.	Погода весной	1	0	0		Устный опрос;
56.	Какая сегодня погода?	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Беседа о погоде	1	0	0		Устный опрос;
58.	Весенние праздники	1	0	1		Практическая работа;
59.	Весенние праздники в России	1	0	0		Устный опрос;
60.	Традиции весенних праздников в России	1	0	1		Практическая работа;
61.	Традиции весенних праздников в Германии	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Мы умеем петь по-немецки	1	0	0		Устный опрос;
63.	Подготовка праздника в группе	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64.	Контрольный зачет- игра по пройденному материалу	1	0	1		Практическая работа;
65.	Мы беседуем о погоде, каникулах, праздниках	1	0	0		Устный опрос;
66.	Подведение итогов	1	0	1		Практическая работа;
67.	Резервный урок	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	23		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Немецкий язык " Бим И.Л. (книга для учителя)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru/umk/bim>

<http://deu.1september.ru/>

<http://www.seitenstark.de/>

<https://www.google.com/url?q=http://www.forwunderkind.narod.ru/&sa=D&ust=1579618375150000>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК, аудиоприложения, видеоприложения

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор

